

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ОГБПОУ «СКТТ»



М.В. Холодкова
« 10 » Октября 2022 г

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по профессии 19601 Швея

2022 год

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии **262019.04 Оператор швейного оборудования** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29551 от 20 августа 2013 г)

Организация-разработчик: **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Клепиковский технологический техникум»**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии протокол № 2 от «10» октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

М.П.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Нормативно- правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы.....	5
1.2 Требования к поступающему	8
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы.....	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.....	8
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной АОППО.....	10
2.4 Результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	10
2.5 Трудоемкость примерной АОППО.....	11
2.6 Срок освоения примерной АОППО.....	11
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации примерной АОППО.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы.....	15
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	18
5.1 Кадровое обеспечение.....	18
5.2 Учебно- методическое и информационное обеспечение.....	18
5.3 Материально- техническое обеспечение.....	19
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной АОППО.....	20
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
8 Приложения:	
8.1 Учебный план	
8.2 Календарный учебный график	
8.3 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
8.4 Примерные адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
8.5 Примерные адаптированные программы профессиональных модулей	
8.6 Примерная программа адаптивной физической культуры	
8.7 КИМ и КОС примерная АОППО	
8.8 Методические указания по выполнению письменной экзаменационной работы	
8.9 Примерная рабочая программа воспитания	
8.10 Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – примерная АОППО) по профессии **19601 Швея** реализуется в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Клепиковский технологический техникум» (далее ОГБПОУ «СКТТ») по очной форме обучения для лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида и получившие свидетельство об обучении.

Примерная АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии, обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Разработка и реализация примерной АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ОГБПОУ «СКТТ» условий, необходимых для осуществления профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации,
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

При разработке примерной АОППО по профессии 19601 Швея учитывались особенности психофизического развития обучающихся.

Уровень внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Для усвоения темы им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, т.к. у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставлять свои мысли и действия. Большие

затруднения представляют письменные виды деятельности под диктовку, им легче переписывать с информационного источника.

Вместе с тем обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате чего формируется трудовой стереотип, который способствует успешному овладению трудовыми навыками.

Реализация примерной АОППО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется ОГБПОУ «СКТТ» в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Примерная АОППО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Учреждения.

1.1 Нормативно- правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную основу разработки примерной АОППО по профессии 19601 Швея составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,

- Конвенция о правах инвалидов,

- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г., №513 «Об утверждении перечней профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Феде-

рации от 4 августа 2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»,

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019г №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»),

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №767, в редакции от 09.04.2015г.,

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)/ Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.,

- Устав ОГБПОУ «СКТТ»,

- Локальные нормативные акты Учреждения.

Термины, определения и сокращения

В данной примерной АОППО используются следующие термины, определения и сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Нарушение интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость –стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально- волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10) выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида- разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ПО – профессиональное обучение

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АД – адаптационная дисциплина

ОП- общепрофессиональная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс
ПМ-профессиональный модуль
УП –учебная практика
ПП –производственная практика
ИА – итоговая аттестация

1.2 Требования к поступающему

К освоению примерной АОППО по профессии 19601 Швея допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Поступающий должен представить свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, а также заключение психолого- медико- педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащими информацию о необходимости специальных условий обучения.

Прием поступающих производится без вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 16901 Швея – ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объекты профессиональной деятельности:

- текстильные материалы и изделия,
- детали швейных изделий,
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия,
- мужские и женские изделия платьево- костюмного ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Примерная АОППО по профессии 19601 Швея имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник ОГБПОУ «СКТТ» в результате освоения примерной АОППО по профессии 19601 Швея будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Выпускник по профессии Швея должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник по профессии Швея должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
	ПК 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
	ПК 1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
	ПК 1.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
	ПК 1.5	Соблюдать правила безопасности труда

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения примерной АОППО

- Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простых операций по пошиву изделий из различных материалов;
- Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия;
- Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль;
- Регулирование натяжения нитей и частоты строчки;
- Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

2.4 Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

Результаты освоения примерной АОППО в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	иметь практический опыт: - выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. уметь: - обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов, - выполнять контроль качества кроя и выполненной работы,
ПК. 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	- устранять мелкие неполадки в работе оборудования, - выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.
ПК.1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций	знать: - ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей,
ПК1.4	Устранять мелкие неполадки в работе	- виды и качество обрабатываемых ма-

	оборудования	териалов,
ПК1.5	Соблюдать правила безопасного труда	- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки, - способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

2.5 Трудоемкость примерной АОППО

Трудоемкость освоения примерной АОППО по профессии 19601 Швея по очной форме получения образования приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - Трудоемкость освоения примерной АОППО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	44,2	1326
Учебная практика	23,8	714
Производственная	11	330
Промежуточная аттестация	2	
Государственная итоговая аттестация	1	
Каникулярное время	13	
Итого:	95	2370

2.6 Срок освоения примерной АОППО

Нормативный срок освоения примерной АОППО по профессии 19601 Швея по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2.

Таблица 2- Нормативный срок освоения примерной АОППО

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок освоения адаптированной программы
Не имеющие основного общего или среднего общего образования (после окончания специальных (коррекционных) школ	Швея 2...3 разряда	1 год 10 месяцев

Допускается освоение примерной АОППО по индивидуальному учебному плану, в том числе и в сокращенные сроки, на основе имеющейся профессиональной квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации примерной АОППО

Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики примерной АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам,
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик),
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей,
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам),
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим,
- сроки прохождения и продолжительность практики,
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение квалификационного экзамена,
- объем каникул.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает урок, практические занятия, консультации, практику.

Примерная АОППО по профессии 19601 Швея предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессиональный цикл – ОП,
- адаптационный цикл – АД,
- профессиональные модули – ПМ,
- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП,
- физическая культура (адаптированная)- ФК,
- промежуточная аттестация – ПА,
- итоговая аттестация - ИА.

Реализация учебных дисциплин адаптационного цикла направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а именно:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности,
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности),
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,

- формирование необходимого уровня социализации,
- развитие коммуникативной деятельности,
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В состав ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессионального модуля проводятся учебная практика и производственная практика.

В ходе занятий по физической культуре (адаптированной) решаются образовательные, оздоровительные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, а также на сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами, продолжительность занятий - 1 академический час -45 минут.

Образование обучающихся по примерной АОППО организуется в отдельных коррекционных группах.

В процессе обучения обучающимся предлагаются консультации – групповые и индивидуальные, в объеме 100 часов в год.

Учебный план представлен в Приложении 8.1.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации примерной АОППО по профессии 19601 Швея, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 8.2.

Начало учебного года планируется с 01 сентября. Время завершения обучения в соответствии с нормативным сроком освоения программы –1 год 10 месяцев.

Примерные адаптированные программы дисциплин учебного цикла

Примерные адаптированные программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке программ учебных дисциплин, рассмотрены на заседаниях цикловых комиссий и утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе. Примерные адаптированные программы имеют внутреннюю рецензию. Примерные адаптированные программы учебных дисциплин представлены в Приложениях 8.3, 8.4,8.6.

Таблица 3- Примерные адаптированные программы учебных дисциплин

ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения

ОП.02	Оборудование швейного производства
ОП.03	Подготовка и раскрой ткани
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Рисунок и лепка
ОП.06	Основы декоративного искусства
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Основы компьютерной грамотности
АД.03	Коммуникативный практикум
АД.04	Основы финансовой грамотности
ФК.00	Физическая культура (адаптированная)
ФК.01	Физическая культура (адаптированная)

Примерные адаптированные программы профессиональных модулей

Примерная адаптированная программа профессионального модуля разработана в соответствии с Положением по разработке программ профессиональных модулей, рассмотрена на заседании цикловой комиссии и утверждена заместителем директора по учебно-производственной работе. Примерная адаптированная программа имеет внутреннюю рецензию и согласована с работодателями.

Примерная адаптированная программа профессионального модуля представлена в Приложении 8.5.

Таблица 4- Примерные адаптированные программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик

ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП .01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения примерной АОППО по профессии 19601 Швея включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Для оценки качества подготовки обучающегося формируются фонды оценочных средств (ФОС).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговой аттестаций, включают:

- контрольно- оценочные средства (КОС),
- домашние контрольные работы,
- методические указания по выполнению практических работ,
- методические рекомендации по учебной и производственной практикам,
- методические указания по выполнению практической квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения примерной АОППО:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ «СКТТ»,
- Положение об итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «СКТТ».

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра,
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом),
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, контрольные работы, тестирование, различные формы внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, творческие задания, сообщения и т.д.).

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний обучающихся по дисциплинам примерной АОППО. Он позволяет качественно и количественно оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей уровень подготовки обучающихся. На основе результатов тестирования преподаватели осуществляют корректировку рабочих программ, определяют средства и методы обу-

чения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов примерной АОППО.

Разработка заданий для текущего контроля должна учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и их отклонения в развитии.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю определены по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю учебным планом. По дисциплинам адаптационного цикла предусматриваются зачеты и дифференцированные зачеты, по дисциплинам профессионального цикла и практикам – дифференцированные зачеты, по МДК и ПМ – экзамены. Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся при проведении промежуточной аттестации могут применяться различные формы контроля – устный, письменный опрос, тестирование. Возможно увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, могут быть разработаны индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно, а для экзамена по профессиональным модулям и итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств включают материалы входного, текущего, рубежного и итогового контроля по учебным дисциплинам, МДК, практикам, ПМ.

Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Порядок проведения ИА в Учреждении определяется Положением об итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «СКТТ».

В Положении описывается процедура проведения итоговой аттестации (ИА):

- основные задачи ИА,
- форма проведения,
- порядок подготовки и проведения ИА,
- формирование комиссии,

- утверждение председателя ЭК,
- критерии оценки.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- изготовление текстильного изделия,
- защита письменной экзаменационной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики квалификационного экзамена содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию письменной экзаменационной работы определяются методическими указаниями, представленными в Приложении 8. 8.

Выполнение письменной экзаменационной работы и изготовление текстильного изделия производится во время производственной практики. Контролирует работу, консультирует обучающихся, проверяет соблюдение технологии и качество изделия мастер производственного обучения. Задание на квалификационный экзамен выдается обучающимся не позднее 2 –х недель до начала производственной практики.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по профессии швея 2 или 3 разрядов и выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации.

Швея 2-го разряда

Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Должен знать: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

Швея 3-го разряда

Характеристика работ. Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

Должен знать: методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация примерной АОППО по профессии 19601 Швея обеспечивается педагогическими кадрами Учреждения, имеющими высшее образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Педагогические работники: преподаватели, мастер производственного обучения, социальный педагог, воспитатель общежития ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и во время их проживания в общежитии Учреждения.

Педагогические работники в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации, а преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие дисциплины профессионального учебного цикла и профессиональные модули 1 раз в 3 года проходят стажировку на передовых предприятиях соответствующего профиля. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогических работников как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено примерной АОППО для обучающихся.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

УМД по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю представлена в виде:

- примерной адаптированной программы,
- календарно- тематического плана,
- плана учебного занятия,
- методических рекомендаций по выполнению практических работ,
- кратких курсов, рабочих тетрадей,
- фондов оценочных средств.

Методические рекомендации для работы обучающихся в форме электронных образовательных ресурсов размещены в читальном зале Учреждения.

Реализация примерной АОППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале Учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ОГБПОУ «СКТТ» располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация примерной АОППО обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров,

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий Учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Реализация примерной АОППО предполагает наличие 7 учебных кабинетов, 1 мастерской.

№	Наименование
Кабинеты	
1	Материаловедения
2	Технологии текстильных изделий
3.	Информатики
4.	Профессиональной этики и психологии делового общения.
5	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6	Социальной адаптации

7	Рисунка
Мастерские	
8	Швейного производства
Спортивный комплекс	
9	Спортивный зал
10	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
11	Стрелковый тир
Залы	
12	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
13	Актовый зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации примерной АОППО

Учебная и производственная практики являются обязательным разделом примерной АОППО и проводятся в составе профессионального модуля, являясь его составной частью. Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и сдачу квалификационного экзамена.

Структура и содержание практик определяется разработанными рабочими программами. Учебная практика реализуется в швейных мастерских ОГБПОУ «СКТТ», оборудованных тихоходными швейными машинами, позволяющими лицам с умственной отсталостью качественно отрабатывать навыки изготовления текстильных изделий.

Производственная практика, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, реализуется в швейных мастерских Учреждения и на швейных предприятиях. При прохождении производственной практики под руководством мастера производственного обучения, обучающиеся выполняют письменную экзаменационную работу и изготавливают швейное изделие.

При прохождении учебной и производственной практик обучающиеся ведут дневники. Видом промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в ОГБПОУ «СКТТ» толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся, консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у обучающихся, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Медико-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам.

Создание в Учреждении толерантной социокультурной среды необходимо для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов студенческого коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные, культурные различия, а также присутствие лиц с ОВЗ.

Воспитательная работа в Учреждении проводится в соответствии с разработанной «Концепцией воспитательной работы в ОГБПОУ «СКТТ». В

Концепции определены основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов новой формации.

Реализация ежегодного плана воспитательной работы осуществляется в рамках тесного сотрудничества со Студенческим советом, Советом общешкольного объединения.

Формы воспитательной работы в Учреждении:

- индивидуальные – беседы, собеседование, поручение, совет, помощь,
- групповые – совещание, заседание, семинары, лекции, инструктажи, секции,
- коллективные – конференции, собрания, тематические вечера, встречи с работодателями, представителями органов власти, творческой интеллигенцией, общественных организаций,
- печатные – стенные газеты, плакаты, буклеты, статьи,
- устные – беседы, выступления, выставки, стенды,
- организационные – лектории, семинары, редколлегии, библиотеки.

В соответствии с общей целью, в качестве основных приняты следующие направления воспитания обучающихся:

- профессионально- трудовое,
- гражданско-патриотическое,
- культурно- нравственное,
- воспитание национальных и межэтнических взаимоотношений,
- формирование здорового образа жизни,
- студенческое самоуправление.

Большое внимание в образовательной деятельности уделяется формированию и развитию социально адаптированной личности выпускника, адаптации первокурсника. С этой целью разработана программа «Адаптации первокурсника».

Основные направления деятельности педагогического коллектива по развитию способностей к профессиональной деятельности, формированию интеллектуально- творческих умений, профессиональных мотивов и компетенций заключаются в:

- развитию личности, формировании качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,
- формировании социальной значимости и устойчивого интереса к выбранной специальности,
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,
- воспитании любви к Родине, родному краю, городу, селу.

Реализация данной цели осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- классные часы на темы «Я-гражданин России», «Символика России», «Имена героев на карте города»,
- в читальном зале библиотеки оформляются книжные выставки к знаменательным датам, в помощь будущим специалистам,
- театрализованные спектакли «У войны не женское лицо», уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ,

- ежегодные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, конкурс «А ну-ка парни», «Мисс СКТТ»,
- концерты патриотической песни, конкурсы чтецов, конкурсы газет, плакатов,
- ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы – «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», ухаживание за памятниками Боевой славы в с. Ершово, д. Тимохино, возложение венков к памятнику Неизвестного Солдата,
- олимпиады и конкурсы профессионального мастерства всероссийского, регионального и учрежденческого направления.

Выразить свою индивидуальность, реализовать свои возможности, таланты, замыслы возможно в процессе участия в различных внеаудиторных мероприятиях.

Педагогически оправданными являются Недели по специальности, Неделя первокурсника, олимпиады и конкурсы, выставки творческих работ, мастер-классы.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех проводимых в образовательном учреждении мероприятиях, волонтерском движении, участвуют в региональном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В ОГБПОУ «СКТТ» имеется соответствующая материально-техническая база для проведения культурно-массовых мероприятий:

- актовый зал на 150 мест, оборудованный соответствующей музыкально-звуковой техникой,
- ноутбук, проектор, переносные и стационарные экраны, видеокамера, фотоаппарат, телевизор.

В Учреждении активно развивается студенческое самоуправление: Студенческий совет, Старостат. К деятельности Студенческого совета относятся организация и контроль работы студенческих активов групп, работа по привлечению обучающихся к организации и проведению культурно-массовых мероприятий, подготовка выступлений на различных уровнях, содействие развитию творческих инициатив обучающихся, организация самообслуживания и трудовых десантов, организация волонтерского движения.

В целях профилактики негативных вредных привычек, наркомании предусмотрен ряд мероприятий, предполагающий привлечение, как потенциальных возможностей педагогического коллектива, так и помощь различных сфер социальной направленности. В Учреждении на протяжении ряда лет действует программа профилактики асоциальных явлений, разрабатывается план мероприятий по различным асоциальным явлениям в студенческой среде: лекции по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотиков, курению, показ видеофильмов, приглашение работников учреждений МВД, здравоохранения, конкурс плакатов, проведения тематических классных часов, Дней без табака.

Привитие обучающимся здорового образа жизни осуществляется путем привлечения их к занятиям спортом, посещения спортивных секций. В те-

чение года в ОГБПОУ «СКТТ» работают секции: волейбольная, футбольная, лыжная, легкой атлетики, настольного тенниса.

Ежегодно проводится День здоровья (сентябрь, май)

Для занятий спортом имеется современный спортивный зал, тренажерный зал, стадион, хоккейная коробка, стрелковый тир.

Значительная роль в формировании информационной среды принадлежит сайту Учреждения, на страницах которого размещается актуальная и интересная информация о проведении мероприятий, организации образовательного процесса. В распоряжении студентов читальный зал библиотеки с выходом в Интернет.

В ОГБПОУ «СКТТ» имеется необходимая социальная инфраструктура:

- общежитие на 120 мест,
- столовая на 120 посадочных, с организацией горячих обедов. Работает буфет по продаже выпечки,
- медицинская комната.

Обучающиеся с ОВЗ получают государственную академическую или социальную стипендии. За счет внебюджетных средств обучающимся оказывается материальная помощь, материальное стимулирование за общественную работу.